

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Социально-бытовая ориентировка» 4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) школы №30 г.Пензы.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функции, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Цель коррекционного курса: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для

жизнедеятельности обучающихся.
Форма проведения занятий – фронтальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Одним из важнейших принципов обучения детей с РАС является принцип расширения социальных связей. Известно, что обучающиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения.

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, правила поведения в социуме, а также сформировать элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков.

Актуальность введения данной программы неоспорима и связана именно с особенностями социальной адаптации детей с РАС, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой состояния физической, психической и социальной защищенности, а также с тем, что на протяжении всей жизни человек общается с другими, является членом различных малых и больших групп. Значимость этой сферы для него существенна всегда.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе предполагает занятия по следующим темам: Личная гигиена, Моя семья, Одежда и Обувь, Жилище, Питание, Транспорт, Культура поведения, Моя школа, Моя Родина, Торговля, Деньги.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития обучающихся класса.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации занятий с разным уровнем сложности видов труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного контакта с психологом, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

3. Описание места коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.3), формируемую участниками образовательных отношений.

Количество занятий в 4 классе в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель.

Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- элементы социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- элементы навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- элементы готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося. Минимальный уровень предметных результатов является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение на вариант 8.4 АООП НОО. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты, минимальный уровень:

- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- узнавать и называть продукты питания;
- знать свой адрес места жительства;
- называть членов своей семьи и их имена;
- вежливому обращению к членам семьи;
- переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора;
- называть или показывать на пиктограмме, картинке магазины, в которых продают продукты.

Предметные результаты, достаточный уровень:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- представление о санитарно-гигиенических нормах;
- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- правила сервировки стола к завтраку;

- правила столового этикета;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных, средств и труда;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вступать в контакт и работать совместно (учитель - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные — понимание/соблюдение моментов начала и окончания деятельности по заданию взрослого, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные – сравнивать по признакам, сопоставлять; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

5. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Раздел «Личная гигиена»

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы кожи и пользование гелем для душа. Здоровье и чистота волос. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота причёски. Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Режим дня. Как смотреть телевизор. Как слушать музыку.

Раздел «Моя семья»

Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Профессии моих родных. Помощь в уходе за младшими членами семьи. Семейные традиции. Генеалогическое древо. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжетно-ролевая игра «Помоги брату, сестре».

Раздел «Одежда и Обувь»

Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Классификация одежды (домашняя, уличная). Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Магазин «Одежда». Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Практическое занятие – чистка щеткой повседневной одежды. Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.

Виды обуви. Классификация по сезонам, по назначению, по стилю. Классификация уличная домашняя, выходная, спортивная. Правила, приёмы и средства ухода за обувью. Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви. Магазин «Обувь». Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой. Практическое занятие – чистка обуви щеткой.

Раздел «Жилище»

Экскурсия по квартире. Назначение помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборок помещения. Приспособление и инвентарь для уборки. Мытье окон и дверей.

Уборка кухни, санузла, ванны и кафеля. Гостиная, кухня, коридор, спальня.

Мытьё дверей, полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Уход за животными. Ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом.

Раздел «Питание»

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.), значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Питание. Значение пищи для человека. Магазин «Хлеб», Магазин «Фрукты, овощи», Магазин «Бакалея». Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Основы рационального питания. Сервировка стола. Приготовление первых блюд. Виды изделий из теста. Приготовление пищи. Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей). Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении овощей на пару. Практическое занятие – самостоятельное приготовление простых закусок.

Раздел «Транспорт»

Виды транспортных средств. Городской транспорт. Наземный городской транспорт. Оплата проезда в городском транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Работники транспорта. Их функции. Правила дорожного движения. Виртуальная (игровая) экскурсия «Поездка по городу». Изготовление дорожных знаков. Игра «Мы едем, едем»

Раздел «Культура поведения»

Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? Поведение дома в семье, в школе, в гостях, в столовой, за столом. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах (кинотеатр, музей, парк). Поведение на прогулке, на детской площадке. Что такое этикет? Школьный этикет. Правила ведения разговора со сверстниками и взрослыми. Правила приема пищи. Слова благодарности. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». Поведение за столом. Игра «Приглашение к чаю».

Раздел «Моя Школа»

Экскурсия по школе. Назначение кабинетов – класс, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, туалет. Школьный режим. Рабочее место. Школьные принадлежности – назначение, хранение, использование, поддержание порядка. Создание макета «Моя школа».

Раздел «Моя Родина»

Моя страна – моя Родина. Флаг. Герб. Гимн. Президент. Город, где я живу. Герб города. День рождения города.

Раздел «Торговля»

Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров. Порядок приобретения товара в

продовольственном магазине. Оплата покупки. Чек. Хранение чеков. Магазины промышленных товаров, виды отделов. Магазин детских товаров. Виртуальные экскурсии в продуктовый магазин, в магазин детских товаров. Сюжетно-ролевая игра «Продавец и покупатель». Дидактическая игра «Магазин».

Раздел «Деньги».

История появления денег. Деньги (купюра, монета, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Семейный бюджет. Планирование расходов на день, с учетом бюджета и состава семьи. Виртуальная экскурсия в банк.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся в 4 классе

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Выполняет диагностические задания.
2	Личная гигиена	6	Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Моделирование игровой ситуации. Просмотр фильмов. Работа со сказкой. «Сказки для тех, кто...» Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Анализ проблемных ситуаций. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий.
3	Моя семья	6	Моделирование речевой ситуации. Просмотр мультфильмов. Работа со сказкой. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Дидактические игры Работа с раздаточным материалом
4	Одежда и Обувь	10	Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. «Одень Машу. Одень Петю.» «Выбери одежду. Подбери обувь.» Моделирование игровой ситуации. Просмотр фильмов. Работа со сказкой. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Анализ проблемных ситуаций. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий
5	Жилище	10	Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры. «Холодно-горячо» «Где что лежит?»

			<p>Моделирование игровой ситуации. Просмотр мультфильмов. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Анализ проблемных ситуаций. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
6	Питание	10	<p>Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Моделирование игровой ситуации. Просмотр мультфильмов. Работа со сказками из цикла «Вкусная сказка или как накормить ребенка». Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Анализ проблемных ситуаций. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
7	Транспорт	2	<p>Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры с карточками. Моделирование игровой ситуации. «Мы едем, едем» Работа со сказкой. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Анализ проблемных ситуаций. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
8	Моя школа	1	<p>Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Моделирование игровой ситуации. Анализ проблемных ситуаций.</p>
9	Культура поведения	8	<p>Моделирование речевой ситуации. Школа хороших манер. Дидактические игры. Просмотр мультфильмов. Работа со сказками. «Сказки для тех, кто» Работа с раздаточным материалом. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
10	Моя Родина	1	<p>Моделирование речевой ситуации Выполнение заданий по разграничению понятий - Флаг. Герб. Гимн. Президент. Моделирование игровой ситуации.</p>
11	Торговля	6	<p>Моделирование речевой ситуации. Дидактические игры с карточками. Моделирование игровой ситуации.</p>

			Работа со сказкой. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий
12	Деньги	6	Моделирование речевой и игровой ситуаций. Дидактические игры с карточками. Работа со сказкой. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение за демонстрациями психолога. Работа с инструкциями. Выполнение заданий по разграничению понятий
Итого: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

1.Кубики «Сложи рисунок»

2.Разрезные картинки - пазлы.

3.Пазлы «Человек» (части тела, органы).

4.Шнуровальный планшет и ботинок.

5.Дидактический наглядный материал- серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы», Личная гигиена, Моя семья, Одежда и Обувь, Жилище, Питание, Транспорт, Культура поведения, Моя школа, Моя Родина Торговля, Деньги.

6.Зеркало.

7.Зубные щетки.

8.Иголки, нитки, пуговицы, ножницы.

9.Предметы по уходу за внешностью: расчёска, щётка, заколки.

10.Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.

11.Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.

12.Лейка для полива цветов.

13.Веник, совок.

14. натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения куклы, муляжи и т.д.

15. Комната СБО.